Gestão de risco   
e seguros

Custos e considerações   
sobre seguro

Currículo de Educação Financeira da PwC

Índice

[Introdução 3](#_Toc326745309)

[Descrição da lição 3](#_Toc326745310)

[Série(s) 3](#_Toc326745311)

[Tempo da lição 3](#_Toc326745312)

[Preparação prévia à visita 4](#_Toc326745313)

[Objetivos de aprendizado do aluno 4](#_Toc326745314)

[Materiais 4](#_Toc326745315)

Preparação de [5 minutos 5](#_Toc326745316)

[Contexto 5](#_Toc326745317)

[Vocabulário 5](#_Toc326745318)

[Fontes 5](#_Toc326745319)

[Atividades da lição 6](#_Toc326745320)

[Avaliação do aprendizado do aluno 13](#_Toc326745321)

[Extensões/enriquecimento 13](#_Toc326745322)

# 

# Introdução

*“A realidade é que todas as crianças não conhecem os fundamentos básicos de poupar e investir. Esta é uma habilidade que precisam ter para alcançar sucesso em nossa economia”.*

- Arne Duncan, secretário de Educação dos EUA, em abril de 2011.

A história recente ressalta a necessidade imediata dos jovens desenvolverem habilidade em matemática e educação financeira, mas atualmente os dados atuais mostram que falta acesso aos currículos para que os alunos aprendam.

* Quase dois terços dos alunos do segundo grau são analfabetos financeiros \*
* O aluno médio do segundo grau consegue responder a apenas metade das questões de um teste básico   
  de conhecimentos financeiros \*\*
* Os Estados Unidos ficaram em 24° lugar entre 35 países pesquisados, em termos de desempenho em matemática dos alunos do 4° ano \*\*\*

O plano de lições em anexo, sobre educação financeira, foi criado para elevar a proficiência dos alunos em educação financeira. Seus conhecimentos de especialista e seus exemplos da vida real, em conjunto com este plano de lições em uma hora, alinhados com os padrões nacionais em educação financeira pessoal, solucionará uma grave deficiência em nosso atual sistema de ensino, e preparará melhor a próxima geração de líderes para tomarem sólidas decisões financeiras e se tornarem cidadãos produtivos.

Aplaudimos seus esforços para impulsionar a compreensão dos alunos sobre conceitos fundamentais à saúde de nossa economia e à estabilidade de nossa nação. Além disso, lhe agradecemos por trabalhar como um embaixador para a PwC, reforçando nosso compromisso em ajudar os alunos a melhorar suas habilidades em educação financeira e em ajudar a educação para os jovens como um todo.

# Descrição da lição

Os alunos analisarão fatores que possam elevar ou reduzir os prêmios de seguro. Os alunos desenvolverão um plano de proteção de seguro pessoal para suas casas, saúde e automóveis ao comparar os benefícios e prêmios para cada tipo de seguro.

# Série(s)

9-12

# Tempo da lição

45 a 60 minutos

# Preparação prévia à visita

* Analise a preparação de 5 minutos para se familiarizar com o vocabulário e o assunto da lição
* Analise os materiais para se familiarizar com sua estrutura e requisitos
* Analise o segmento de vídeo para se familiarizar com as informações apresentadas
* Obtenha os materiais da lição, listados na seção “Materiais”, abaixo

# Objetivos de aprendizado do aluno

Os alunos irão:

* Definir franquia, seguro, responsabilidade, prêmios, risco
* Determinar os fatores que possam elevar ou reduzir os prêmios de seguro
* Comparar os benefícios e prêmios para os diferentes tipos de seguro
* Justificar a seleção de vários planos de seguro

# Materiais

## Para até 30 alunos, obtenha antecipadamente:

## Turma/Grupo

* Papel de flipchart
* Canetas marcadoras
* Folha de Respostas do Material A – Escolhendo seguro de automóvel (1 cópia para o facilitador)
* Folha de Respostas do Material B – Preenchendo uma solicitação de indenização após um acidente de carro (1 cópia para o facilitador)
* Opcional: o vídeo intitulado Acidentes de Carro e Seguros, que pode ser baixado do site de Responsabilidade Corporativa da PwC, juntamente com este plano de lição, pré-carregado em seu computador ou em um pen drive portátil

## Aluno (um para cada aluno)

* Material A – Selecionando o seguro de automóvel
* Material B – Preenchendo uma solicitação de indenização após um acidente de carro
* Material C – Várias formas de seguro

Preparação de 5 minutos

# Contexto

À medida que envelhecemos, devemos determinar quais tipos de seguro e planos de seguro são mais adequados para nossas necessidades e estilos de vida. Tomar decisões sólidas requer que analisemos nossas situações de vida e avaliemos nossas opções. Escolher um seguro requer um compromisso financeiro, de nossa parte e, assim, devemos também assegurar que nossos comportamentos ajudem a reduzir nossos prêmios. É importante que nos informemos sobre os tipos e os prêmios de seguro.

# Vocabulário

* **Franquia:** o valor de dinheiro que uma pessoa segurada paga antes que a companhia de seguros faça pagamentos por perdas
* **Seguro:** um contrato pelo qual alguém garante, por uma taxa, que pagará a outra pessoa o valor da propriedade, caso esta seja perdida ou danificada (como por roubo ou incêndio), ou pagará um valor especificado por ferimentos ou morte
* **Responsabilidade:** cobre o custo dos danos ou ferimentos causados a alguém durante um acidente
* **Prêmio:** o valor pago por um contrato de seguro
* **Risco:** possibilidade de perda ou ferimento

# Fontes

Informações de contexto e adaptações de vocabulário com base em informações de:

* \* Conselho para Educação Econômica (Council for Economic Education): <http://www.councilforeconed.org/news/story.php>? story\_id=20
* \*\* Questionário de Educação Financeira (Financial Literacy Quiz) Jump$tart, Jump$tart 2006:
* <http://www.savinga> dvice.com/tools/quizzes/jumpstart-financial-literacy.html
* \*\*\* Comunicado à imprensa do Departamento de Educação dos EUA, American Students Show Steady Progress in Math, Rank High in International Education Comparison TIMSS:

http://www2.ed.gov/news/pressreleases/2008/12/12092008.html

* Vocabulário adaptado do Dicionário Infantil Merriam Webster: [www.wordcentral.com](http://www.wordcentral.com)
* Vocabulário adaptado de: <http://www.carinsurance.com/Articles/content27.aspx>
* Reduzindo prêmios de seguros de automóveis adaptado de: <http://today.msnbc.msn.com/id/19838230/ns/today-money/t/how-reduce-your-auto-insurance-premiums/>
* Reduzindo prêmios de seguros de automóveis adaptado de: <http://www.bushinsurance.com/pdf/9%20ways%20to%20lower%20auto%20prem.pdf>
* Reduzindo prêmios de seguros de imóveis adaptado de: [www.iii.org](http://www.iii.org)
* Reduzindo prêmios de seguros de imóveis adaptado de: <http://frugalliving.about.com/od/householdsavings/tp/Homeowners_Insurance.htm>
* Reduzindo prêmios de seguros de saúde adaptado de: <http://reallycheaphealthinsurance.com/6-ways-to-get-healthy-and-save-on-health-insurance/>
* Aumentando prêmios de seguros de automóveis adaptado de: <http://www.insuranceagents.com/car-insurance/>
* Aumentando prêmios de seguros de automóveis adaptado de: <http://www.autoinsurance.org/factors-that-determine-your-auto-insurance-rates/>
* Aumentando prêmios de seguros de imóveis adaptado de: <http://www.quotescout.com/insurance-tips/factors-that-affect-home-insurance-costs.php>
* Aumentando prêmios de seguros de imóveis adaptado de: <http://homeinsurance.com/faqs/How-much-does-home-insurance-cost>
* Preenchendo solicitações de indenização após um acidente de carro adaptado de: <mailto:http://www.insurancetraders.com/help/claimfiling.html>
* Preenchendo solicitações de indenização após um acidente de carro adaptado de: <http://personalinsure.about.com/od/whattoexpect/a/aa071704a.htm>

# Atividades da lição

## Mensagem de boas vindas

**Apresente-se** à turma.

**Diga:** Olá a todos. Meu nome é \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Estou feliz por estar aqui hoje. Iremos discutir seguros, e eu tenho certeza de que aprenderemos algumas coisas novas.

## Atividade A – O que me interessa? (10 minutos)

### Materiais

Turma/Grupo

Papel de flipchart OU quadro-negro/lousa/projetor de teto

Canetas marcadoras

**Diga:** Para começar, quantos sabem alguma coisa sobre seguros?

**Conte** o número de mãos erguidas na sala.

**Pergunte:** Alguém acha que pode definir seguro ou explicar o que é seguro?

**Selecione** um voluntário para compartilhar ideias.

**Diga:** Obrigado. Seguro é, basicamente, um contrato que fazemos com uma empresa. Podemos pagar a ela uma certa quantidade de dinheiro ao longo do tempo, e este dinheiro é usado para nos proteger de perdas. O dinheiro que pagamos ao longo do tempo é chamado de prêmio.

**Diga:** Deixe-me dar um exemplo. Vamos pegar um seguro de automóveis. A cada mês, você pode pagar para uma empresa uma certa quantia para segurar seu carro ou lhe cobrir como motorista. Se você se acidentar, a companhia de seguros pagará pelas suas perdas naquela situação. Isso pode significar pagar pelo conserto do seu carro, ou pelo de outra pessoa. Isso pode significar pagar por propriedades danificadas. Isso evita que você pague tudo de uma vez, porque você já estava pagando o prêmio ao longo do tempo.

**Pergunte:** Isso faz sentido?

**Diga:** Eu quero que vocês se concentrem primeiro no prêmio. Como eu disse antes, este é o dinheiro que vocês pagam à companhia de seguros ao longo do tempo. Como consumidores, vocês querem encontrar a melhor tarifa. Em outras palavras, vocês querem encontrar a companhia que lhes dê o melhor plano e cobre a melhor tarifa.

**Diga:** Como isso é um contrato, a empresa também tem alguns desejos. Em outras palavras, estão procurando por algo que os beneficie.

**Pergunte:** O que vocês acham que a empresa está procurando ou esperando ganhar?

**Selecione** de um a dois voluntários para compartilhar suas ideias.

**Diga:** No fim das contas, a empresa quer ganhar dinheiro. Eles querem coletar seus prêmios e esperar que não paguem dinheiro algum. Por isso eles têm que determinar quanto risco você representa.

**Pergunte:** O que vocês acham que eu quero dizer? Como vocês poderiam ser um risco para a empresa?

**Selecione** de um a dois voluntários para compartilhar.

**Diga:** Basicamente se trata de seu comportamento e estilo de vida. Se eles acharem que vocês são um risco, e que isso custará dinheiro para eles, por terem de cobrir as suas perdas, então eles cobrarão mais de vocês. Se eles acharem que vocês não são um risco muito grande, então seus prêmios serão menores.

**Diga:** Vamos pensar por um minuto sobre suas vidas, seus hábitos e decisões que poderiam fazer seus prêmios subirem ou caírem.

**Desenhe/escreva** a seguinte tabela na lousa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tipo de seguro |  |  |
| Saúde |  |  |
| Automóvel |  |  |
| Imóvel |  |  |

**Diga:** Seguros de saúde, automóvel e imóvel são os três principais tipos de seguros que as pessoas têm. O seguro de saúde cobre suas despesas médicas, o seguro de automóvel cobre seu carro e lida com o modo como vocês dirigem, e o seguro de imóvel protege sua casa e seus bens pessoais.

**Diga:** Vamos pensar sobre algumas coisas que poderiam fazer com que seus prêmios subissem e em outras coisas que fariam seus prêmios caírem. Lembrem-se que a companhia de seguros está tentando determinar quanto risco vocês são e se isso lhes custará dinheiro. Então, vamos começar com as coisas que poderiam fazer nossos prêmios subirem em cada uma destas áreas. Quais são as coisas que a companhia de seguros poderia considerar como risco?

**Deixe** que os alunos ofereçam suas respostas.

**Selecione** vários alunos ou apenas escreva as respostas à medida que os alunos falam.

**Diga:** Esta é uma lista muito boa. Vou adicionar algumas ideias para que pensem.

**Faça:** Para cada tipo de seguro, adicione duas coisas que poderiam fazer com que os prêmios subam. Você pode alterar ou encurtar alguns itens abaixo. Você não precisa adicionar todas as informações abaixo.

**Fale/Explique** os itens à medida que você os adiciona à lista:

* Saúde: comportamentos não saudáveis (sobrepeso, bebidas, tabagismo), idade (avançada), doenças pré-existentes (asma, hipertensão)
* Automóvel: viver em bairro perigoso, ter menos de 25 anos, sexo masculino, solteiro, crédito ruim, ter histórico de multas e acidentes, carro caro
* Imóveis: ter um cão “agressivo” (rottweilers, dobermans, pitt bulls), crédito ruim, viver em áreas passíveis de desastres naturais, casa com manutenção precária

**Diga:** Agora, vamos pensar sobre coisas que poderiam reduzir os prêmios dos nossos seguros.

**Deixe** que os alunos ofereçam suas respostas.

**Diga:** Muito bem. Vou colocar algumas outras ideias.

**Faça:** Para cada tipo de seguro, adicione as coisas que poderiam fazer com que os prêmios caiam. Você pode alterar ou encurtar alguns itens abaixo. Você não precisa adicionar todas as informações abaixo.

**Explique** os seguintes itens à medida que você os adiciona à lista:

* Saúde: evitar ferimentos, fazer consultas regulares ao médico, manter um estilo de vida saudável (não fumar ou beber, permanecer em faixa de peso saudável)
* Automóvel: manter bom crédito, comprar carros que não chamem a atenção (que os ladrões não queiram), ter boas notas (adolescentes), manter um bom registro de condutor, dispositivo antifurto
* Imóveis: sistema de segurança, manter bom crédito, fazer melhorias de segurança, tornar a casa resistente a desastres (reduzir possíveis danos com desastres naturais)

**Diga:** Vocês podem ver que há algumas coisas que podemos controlar sobre os prêmios que serão cobrados, mas algumas coisas não podemos controlar. Uma coisa que devemos fazer é nos tornar bons compradores quando se trata de comprar o seguro. Vamos conversar sobre como podemos determinar as melhores tarifas de seguro.

## Atividade B – Bom comprador: escolhendo a melhor tarifa de seguro de automóvel (10 minutos)

### Materiais

Turma/Grupo

* Papel de flipchart OU quadro-negro/lousa/projetor de teto
* Canetas marcadoras
* Folha de Respostas do Material A – Escolhendo seguro de automóvel (1 cópia para o facilitador)

Aluno (um para cada aluno)

* Material A – Selecionando o seguro de automóvel

**Diga:** O seguro de automóvel é algo que temos a obrigação de comprar. A maioria das concessionárias não deixará o carro sair da loja até que vocês comprovem o seguro. Como isso é algo que todos devemos comprar, é importante que vocês entendam como a cobertura padrão do seguro de automóvel funciona e como determinar o melhor negócio.

**Diga:** Ao adquirir a cobertura padrão, vocês têm seguro de responsabilidade. Este seguro paga os danos ou ferimentos que vocês causem durante um acidente de carro. Quando olhamos a cobertura de responsabilidade, geralmente ela é discutida com o uso de três números.

**Escreva** “ferimento a um indivíduo/ferimento a todos/danos a propriedade”

**Diga:** Quando vocês compram uma apólice padrão, irão selecioná-la com base no valor de cobertura que desejam ter nestas três áreas. Assim, se escolherem uma apólice 50/100/25, vocês estarão pagando por uma cobertura de US$ 50.000 para ferimento a um indivíduo, US$ 100.000 para ferimento a todos envolvidos no acidente e US$ 25.000 para danos a propriedades. [OSERVAÇÃO: enquanto você fala isso, escreva os números na lousa de parede/papel e aponte para cada número enquanto o menciona].

**Diga:** Vamos praticar olhando para diversas opções de apólice e seus prêmios. A folha de exercícios que vou distribuir lista quatro companhias de seguro diferentes, as diferentes opções de cobertura e os prêmios mensais. Quero que analisem a folha de exercícios e respondam às questões no final da página.

**Distribua** o Material A.

**Pergunte:** Todo o mundo entende o que é para fazer?

**Repita** as instruções, se necessário.

**Diga:** Vou dar sete minutos para que trabalhem e depois vamos corrigir as respostas.

**Dê** sete minutos aos alunos para que completem a folha de exercícios.

**Caminhe** pela sala e responda a questões, se necessário.

**Diga:** Muito bem, vamos ver como vocês se saíram. Vou ler cada questão e depois escolherei alguém que queira compartilhar sua resposta.

**Leia** a primeira pergunta.

**Selecione** um aluno para compartilhar sua resposta. Se a resposta for incorreta, dê a resposta certa. (Use a Folha de Respostas do Material A como seu guia).

**Continue** com este procedimento até que todas as questões tenham sido respondidas.

**Diga:** Muito bom. Agora que falamos sobre seus prêmios, vamos conversar sobre o que fazer se vocês se envolverem em um acidente de carro.

## Atividade C – Acidentes de carro e solicitações de indenização (10 minutos)

### Materiais

#### Opção A (Atividade aprimorada pela tecnologia)

Turma/Grupo

* Vídeo *Acidentes de Carro e Seguro* (em cd, laptop ou pen drive)

#### Opção B (Atividade aprimorada sem tecnologia)

Turma/Grupo

* Vídeo *Acidentes de Carro e Seguro* (em cd, laptop ou pen drive)

Alunos (um por aluno)

* Material B – Preenchendo uma solicitação de indenização após um acidente de carro

### Opção A (Atividade aprimorada pela tecnologia)

**Diga:** Nos EUA, existem uma sequência de etapas que devem ser cumpridas quando alguém se envolve em um acidente de carro. Isso geralmente envolve preencher vários relatórios, incluindo boletins policiais e solicitações de indenização. Temos de fazer tudo isso antes que alguém possa receber dinheiro para cobrir o custo dos danos. Também fazemos isso para garantir que o processo seja justo e que as pessoas sejam compensadas adequadamente pelas suas perdas.

**Diga:** Vamos assistir um vídeo sobre acidentes de carro e solicitações de indenização na China. Quero que prestem atenção, pois quando terminar, iremos discutir as diferenças entre os dois sistemas.

**Reproduza** o vídeo para que os alunos o assistam.

**Diga:** Vocês podem ver que na China eles cuidam de acidentes de carro de modo diferente de como se faz nos Estados Unidos. Vamos discutir isso por um minuto.

**Envolva** os alunos em uma discussão sobre o que viram no vídeo. Use as seguintes questões para orientar   
a discussão:

* O que vocês acham do sistema chinês?
* Vocês acham que é um sistema justo?
* Quem parece ter mais poder neste sistema?
* Vocês acham que um sistema como este funcionaria nos Estados Unidos?
* Quais poderiam ser os benefícios de um sistema como este?
* Quais são os pontos fracos deste sistema?
* Vocês acham que o sistema chinês mudará ou ficará o mesmo no futuro?

**Diga:** Com base no que viram neste vídeo, não parece que estes acidentes de carro afetariam os prêmios de seguros que os motoristas pagam. Este não é o caso nos Estados Unidos.

**Diga:** O que vocês devem lembrar é que, em um acidente nos Estados Unidos, seus prêmios irão subir porque sua companhia de seguros começará a ver vocês como um risco. Então, o melhor é dirigir com segurança para manter seus prêmios mais baixos.

### Opção B (Atividade aprimorada sem tecnologia)

**Diga:** Esperamos que vocês nunca se envolvam em um acidente de carro, mas há possibilidades de que isso ocorra. Se isso acontecer, vocês precisam saber que há uma sequência de etapas que devem ser seguidas para que os pagamentos do seguro sejam feitos apropriadamente.

**Diga:** Vou distribuir uma folha de exercícios que lista as diferentes etapas envolvidas em preencher uma solicitação de indenização após um acidente de carro. Quero que primeiro vejam se podem colocá-las na ordem correta, e depois verificamos a folha de exercício juntos.

**Distribua** o Material B e leia as instruções com os alunos.

**Diga:** Reserve entre dois a três minutos para colocar as etapas na ordem correta. Lembrem-se de que nem todas estas etapas são corretas e precisam ser incluídas!

**Dê** dois a três minutos aos alunos para que completem a folha de exercícios.

**Diga**: Muito bem, vamos ver como vocês se saíram.

**Pergunte:** Qual vocês acham que é a primeira etapa neste processo?

**Selecione** um aluno para compartilhar suas ideias.

**Pergunte:** Alguém fez diferente?

**Diga:** Muito bem, a primeira etapa é \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Continue** lendo as etapas na ordem correta, usando a Folha de Respostas do Material B como guia.

**Diga:** O que vocês devem lembrar é que, em um acidente, seus prêmios irão subir porque sua companhia de seguros começará a ver vocês como um risco. Então, o melhor é dirigir com segurança para manter seus prêmios mais baixos.

### Opções A e B

**Diga:** Agora, quero que guardem algumas coisas. Vimos apenas o prêmio mensal. Quando fizerem seus orçamentos no futuro, vocês também se interessarão em como estes custos afetam suas finanças a cada ano. Vocês também precisarão se lembrar de que irão pagar por outros tipos de seguro, como imóveis, saúde e vida. Tudo isso pode começar a pesar.

## Atividade D – Cobrindo todas as suas bases: comprando várias formas de seguro (15 minutos)

### Materiais

Alunos (um por aluno)

* Material C – Várias formas de seguro

**Diga:** Antes de encerrarmos o dia, quero que reúnam todas estas informações. Vou passar um orçamento a cada um, e vocês terão de usar este orçamento para comprar várias formas de seguro. Depois de fazer seus planos, discutiremos o que vocês escolheram, e porque.

**Distribua** o Material C.

**Diga:** Esta folha de exercícios lista os diferentes tipos de seguro e seus custos. Vocês precisam decidir quais seguros irão comprar. Vocês não podem gastar mais do que os US$ 1.800 em seus orçamentos. Lembrem-se que pode ser preciso fazer alguns cálculos para descobrir quanto o seguro irá custar a vocês durante um ano.

**Diga:** Também é apresentado um novo termo nesta folha. A franquia é a quantia de dinheiro que vocês têm de pagar antes de a companhia de seguros fazer qualquer pagamento para vocês. Assim, por exemplo, se vocês se envolverem em um acidente de carro, conforme esta folha, com estes planos, vocês terão de pagar US$ 250 do próprio bolso antes que a companhia de seguros comece a fazer qualquer pagamento.

**Pergunte:** Alguém tem alguma dúvida?

**Responda** a todas as perguntas.

**Diga:** Vocês têm oito minutos para trabalhar e então discutiremos suas respostas.

**Dê** oito minutos aos alunos para que completem a folha de exercícios.

**OBSERVAÇÃO**: se os alunos terminarem a atividade antes do tempo previsto, continue com a próxima parte da lição.

**Diga:** Não teremos tempo para que todos falem, então quero que conversem com um parceiro e aproveitem os próximos dois minutos para mostrar o que fizeram.

**Dê** dois minutos aos alunos para conversarem com um colega (alguém ao lado).

**Diga:** Muito bem, alguém se oferece para compartilhar algumas coisas conosco? Vocês podem nos dizer quais seguros escolheram e por que, ou vocês podem dizer algumas de suas respostas às perguntas ao final da página.

**Selecione** 2 a 3 voluntários para compartilhar. Você pode escolher mais alunos, se houver tempo.

**Diga:** Obrigado por compartilhar. Vocês podem ver que nossas necessidades e diferenças individuais realmente afetam as decisões que tomamos sobre a compra de seguros.

## Comentários finais (5 minutos)

**Diga:** Antes de terminarmos, quero que tomem um minuto para escrever suas respostas a esta questão:

**Escreva**: Dos quatro tipos de seguro (automóvel, saúde, imóvel, vida), qual vocês acham o mais importante? Por que?

**Dê** um a dois minutos aos alunos para que escrevam uma resposta à pergunta.

**Diga:** Muito bem, vamos fazer uma pesquisa rápida sobre as suas respostas.

**Pergunte:** Quem selecionou seguro de automóvel?

**Conte** o número de mãos levantadas.

**Pergunte:** Quem selecionou seguro de saúde como o mais importante?

**Conte** o número de mãos levantadas.

**Pergunte:** Quem selecionou seguro de imóvel?

**Conte** o número de mãos levantadas.

**Pergunte:** Quem selecionou seguro de vida?

**Conte** o número de mãos levantadas.

**Diga:** Muito interessante!

**Diga:** Estes são os tipos de perguntas que vocês terão de responder quando ficarem mais velhos. Será com vocês decidir quais são as principais prioridades para vocês e suas famílias, porque todas estas decisões afetam as finanças de suas famílias.

**Diga:** Obrigado novamente pela aula de hoje e por me deixarem compartilhar estas valiosas informações com vocês.

# Avaliação do aprendizado do aluno

## Durante a lição/em classe

* Os alunos identificam fatores que possam elevar ou reduzir os prêmios de seguro
* Os alunos analisam diferentes apólices padrão de seguro de automóvel
* Os alunos avaliam várias opções de seguro e fazem seleções pessoais

## Ideias para avaliações pós-lição

* Os alunos respondem a um questionário sobre os principais termos
* Os alunos pesquisam os vários tipos de seguro de vida e escrevem um ensaio persuasivo, convencendo o leitor de que um tipo é mais favorável do que os outros.
* Os alunos pesquisam os vários tipos de cobertura do seguro de automóvel e seus custos. Os alunos podem escrever um ensaio discutindo o tipo de cobertura que provavelmente selecionariam e dando motivos para explicar suas decisões.

# Extensões/enriquecimento

* Os alunos podem realizar uma pesquisa e comparar a cobertura de saúde nos Estados Unidos em relação às coberturas de saúde em outros países.
* Os alunos podem coletar matérias de jornais cobrindo o debate sobre o sistema nacional de saúde. A cada semana, os alunos irão compartilhar suas conclusões com os colegas, e discutirão suas posições sobre as questões.
* Os alunos podem pesquisar sobre coisas não cobertas por seguro de imóveis, e suas opções para cobertura adicional.